

Уважаемые коллеги! В ходе выполнения и последующей проверки заданий диагностической контрольной работы по физике были обнаружены следующие ошибки и недочеты в контрольно-измерительных материалах.

По горячим следам сообщаем Вам следующее:

### Вариант 1701

Описание ошибки	Как исправить критерии проверки
<b>Задание 4.</b> В ключах ошибочно указан неверный ответ для места встречи тел.	<b>Верный ответ – 64 м.</b> Если учащиеся нашли для координаты места встречи 64 м. Это правильный ответ. Засчитывается верное решение. Эта ошибка в ключах не влияет на правильность ответов в других заданиях

### Вариант 1702

Описание ошибки	Как исправить критерии проверки
Допущена техническая ошибка при форматировании текста варианта. В общем тексте к группе заданий 1 – 8 утрачен знак «минус» в уравнении движения тела А. (было $x_A = -15 - 5t + t^2$ ; стало $x_A = 15 - 5t + t^2$ ).	Указанная ошибка не влияет на ответы в заданиях 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, так как знаки, определяющие направление векторов скорости и ускорения при движении тела А указаны верно.
	<b>Задание 4.</b> Принять верными правильные ответы, полученные учащимися: <b>Время встречи 3 с; место встречи: 5 м</b> <b>Задание 8.</b> Потеря знака «минус» перед начальной координатой в исходном уравнении не влияет на характер изменения тела: его скорость сначала уменьшается (и кинетическая энергия соответственно тоже уменьшается), а затем начинает увеличиваться. Поэтому утверждение 4 не является верным. <b>Правильные утверждения 3 и 5.</b>
<b>Задание 9</b> В тексте задания не оговорено, является ли участок БВ прямолинейным или частью кривой. Указано только на этом участке происходит изменение модуля линейной скорости тела. Из рисунка участок ВГ - криво-	В связи с тем, что при выборе учащимися формы траектории участка БВ неоднозначно могут быть следующие варианты выбора ответов: 1. В любом случае ответы 3 и 4 - верные; 2. Если ученик полагает, что участок БВ – прямолинейный, то верным ока-

<p>линейный, радиусы дуг окружностей в точках участка указаны.</p>	<p>зывается также утверждение 5.</p> <p>3. Если ученик полагает, что участок БВ - криволинейный, то утверждение 5 – неверно.</p> <p>Оцениваем выполнение задания в пользу ученика: если он выбирает 3, 4, 5 - считаем задание выполненным верно и оцениваем максимальным баллом «2».</p> <p>Если ученик выбирает 3, 5 или 4, 5, то задание оценивается в 1 балл.</p>
<p><b>Задание 15</b></p>	<p>Оценивается в соответствии с критериями.</p> <p>Если пропущен один логический элемент, даже если он кажется очевидным (а это исходный факт! От него «пляшут»!), поэтому максимальный балл ставить нецелесообразно.</p> <p>Это – культура решения задачи, важнейший элемент метода.</p>
<p><b>Задание 16</b></p>	<p>Альтернативное решение допустимо. Учителю, в таком случае, необходимо выявить все элементы нового решения. Желательно согласовать максимальный балл с тем, который предложен в авторском решении.</p>